

Fachschaft Französisch



Die Fachschaft Französisch des Alstergymnasiums Henstedt-Ulzburg unterrichtet die Fremdsprache nach den Prinzipien der funktionalen Einsprachigkeit.

Einheitlichkeit in der Verwendung von Bezeichnungen und Begriffen ist gegeben, da die Fachschaft sich an in Syntax, Morphologie und Orthographie an dem in Paris gesprochenen Standardfranzösisch orientiert.

Einheitlichkeit besteht auch hinsichtlich der Begrifflichkeiten beim Erstellen von Aufgaben. Diese werden weitestgehend unter Berücksichtigung der in den Fachanforderungen vorgegebenen Begriffen erstellt (Sekundarstufe I, Kapitel 6, Sekundarstufe II, Kapitel 7).

Die Fachschaft bedient sich laufend binnendifferenzierender Maßnahmen, unter anderem Clustering, szenischer Umsetzung von Dialogen und Fließtexten, Lernen durch Lehren, Expertengruppen, Lernzirkeln mit Aufgaben unterschiedlichen Niveaus um die SchülerInnen so gezielt und individuell wie möglich fördern und fordern zu können.

Im laufenden Unterricht wird das Nutzen einsprachiger, zweisprachiger und elektronischer Wörterbücher geübt. In den Klassenarbeiten der Oberstufe ist der Einsatz der im Unterricht eingeführten Wörterbücher erlaubt und erwünscht. Ab welchem Lehrjahr die Arbeit mit den Nachschlagewerken in Unter- und Mittelstufe erfolgt, entscheidet die Lehrkraft je nach Lerngruppe und jeweiliger Aufgabenstellung.

Die Fachschaft verfügt über eine breite Auswahl von Lektüren, Filmen, Hörverständnismaterialien und frankreichspezifischer, landeskundlicher Materialien, die ab dem ersten Lernjahr regelmäßig im Unterricht Verwendung finden.

Fachschaft Französisch



Leistungsmessung und Bewertung

Sekundarstufe I

In der Jahrgangsstufen 6 - 9 besteht innerhalb der Fachschaft Einigung bezüglich der folgenden Leistungsmessungen:

1. Pro Schuljahr werden drei Klassenarbeiten geschrieben.

Die Klassenarbeiten prüfen je mit unterschiedlichen Schwerpunkten über die Lernjahre verteilt folgende funktionale kommunikative Kompetenzen der SchülerInnen ab:

- Hör-und Hörsehverstehen
- Leseverstehen
- Schreiben
- Sprachmittlung
- Sprechen (wobei hier ein in eine Klassenarbeit integrierter Teil der Leistungsmessung gemeint ist)

Des Weiteren wird die Kenntnis folgender sprachlicher Mittel bezogen auf das jeweilige Lernjahr geprüft:

- Wortschatz
- Grammatik
- Orthographie
- Aussprache und Intonation

2. Pro Schuljahr wird eine mündliche Prüfung abgenommen.

Je nach Lernfortschritt werden in den Prüfungen der Klassen 6 - 9 folgende Inhalte geprüft:

- sich vorstellen / jemanden kennenlernen
- etwas einkaufen
- den Alltag / die eigenen Hobbys beschreiben.
- ein je nach Schwerpunkt der Lerngruppe tiefergehend behandeltes Thema

Über diese Themen hinaus können in der mündlichen Prüfung weitere Inhalte geprüft werden.

Die mündlichen Prüfungen werden vorrangig gegen Schuljahresende abgenommen. Die jeweiligen Stufenleitungen ermöglichen es der Fachschaft, die Prüfungen bei Bedarf an Fachtage durchzuführen.

3. Pro Schuljahr wird von den SchülerInnen ein alternativer Leistungsnachweis erbracht.

Dies kann beispielsweise die Anfertigung eines Kurzfilmes zu einem bestimmten Thema sein, die szenische Umsetzung eines (selbstverfassten) Theaterstückes, das Anfertigen eines Lesetagebuches oder auch das Erstellen einer Aufgabensammlung zu einem bestimmten Thema. Weitere Formen der Lernersatzleistung sind denkbar.

4. Während der Sekundarstufe 1 lesen die SchülerInnen mindestens eine Lektüre.

Fachschaft Französisch



Die Fachschaft arbeitet mit einheitlichen Bewertungsbögen, was die Bewertung schriftlicher und mündlicher SchülerInnenleistungen betrifft.

Sekundarstufe II

Im Kern- und Profulfach werden alle funktionalen kommunikativen Kompetenzen (Hör-, Sehverstehen, Lesen, Sprechen, Schreiben, und Sprachmittlung) mindestens einmal als (Teil) einer Klausur oder als gleichwertiger Leistungsnachweis geprüft. Das Erstellen eines französischen Textes (Schreiben) ist Bestandteil jeder Klausur.

Die mündliche Sprechprüfung ersetzt eine gleichwertige SchülerInnenleistung und muss die Anforderungsbereiche 1. *Reproduktion* 2. *Reorganisation und Analyse* und 3. *Werten und Gestalten* abdecken. Laut Fachanforderungen der Sekundarstufe II (Kapitel 5.2) muss die mündliche Prüfung in der Qualifikationsphase stattfinden. Am Alstergymnasium wird die mündliche Prüfung in Q 1.2 abgenommen.

Während der E-Phase werden eventuell bestehende Niveauunterschiede von SchülerInnen zusammengelegter Kurse ausgeglichen. Angestrebt wird das Erreichen des Leistungsniveaus B1 bei Eintritt in die Qualifikationsphase.

Für die Oberstufe sind laut Klausurerlass in Abstimmung mit der Oberstufenleitung folgende Leistungsmessungen abzunehmen:

Französisch (Kernfach)

<u>E-Phase</u>	<u>Q1</u>		<u>Q2</u>	
Kl / GSL	KL / GSL	KL / GSL	KL / GSL	KL / GSL
Pro Schuljahr	1.HJ	2.Hj	1. HJ	2.HJ
2 / 1	1 / 1	1 / 1	2 / -	- / -

Französisch (Nebenfach)

<u>E-Phase</u>	<u>Q1</u>		<u>Q2</u>	
Kl / GSL	KL / GSL	KL / GSL	KL / GSL	KL / GSL
Pro Schuljahr	1.HJ	2.Hj	1. HJ	2.HJ
1 / 1	1 / -	- / 1	1 / -	- / 1

KL = Klausur

GSL = Gleichwertige SchülerInnenleistung

Fachschaft Französisch



Unterricht

Im Folgenden stellt die Fachschaft des Alstergymnasiums die Verteilung der Themen und Inhalte des Französischunterrichts auf die Lernjahre vor:

In einzelnen Lerngruppen können dabei immer zusätzliche, über diese Übersicht hinausgehende Inhalte und Themen behandelt werden.

Über das Vermitteln der in Folge aufgeführten Themen und Inhalte hinaus, bemüht sich die Fachschaft durch das

- Angebot einer DELF-Arbeitsgemeinschaft mit der Möglichkeit zur Teilnahme an einer abschließenden Sprachprüfung durch das Centre Culturel auf verschiedenen Niveaustufen
- Angebot der Teilnahme an einem SchülerInnenaustausch in der Sekundarstufe I
- Angebot weiterer individueller Austauschmöglichkeiten durch zum Beispiel das Programm ‚Brigitte-Sauzay‘ oder das ‚Voltaire-Programm‘
- das regelmäßige Einladen des *FranceMobil*
- das Ermöglichen der Teilnahme an verschiedenen Wettbewerben des DFJW

den SchülerInnen vertiefende Einblicke in die frankophone Welt zu ermöglichen und die Begeisterung für die französische Sprache zu wecken.

Fachschaft Französisch



Lernjahr	Sprachliche Mittel	Grammatische Strukturen
1. - 2.	<ul style="list-style-type: none"> - sich vorstellen / begrüßen / verabschieden - den anderen nach seinem Namen fragen - seinen Lebensraum vorstellen - seine Familie vorstellen - Altersangaben machen - nach einem Ort fragen - nach dem Befinden fragen und darauf antworten - nach einer Person fragen - fragen, für wen etwas ist und darauf antworten - sagen, dass man etwas nicht weiß - eine Person vorstellen - über Haustiere sprechen - über Hobbies sprechen - Vorschläge machen - seine Meinung äußern - Vorlieben angeben - das französische Alphabet / buchstabieren - sich nach einem Preis erkundigen, einen Preis angeben - lebensnahe Einkaufssituationen - sagen, wo man ist und wohin man geht - jemanden trösten - die Uhrzeit angeben - einen Tagesablauf beschreiben - Verkehrsmittel angeben - nach einem Grund fragen / Gründe angeben 	<ul style="list-style-type: none"> - Aussagesätze - ‚est-ce que‘ Fragen - Intonationsfragen - das Fragepronomen ‚qui‘ - der bestimmte und der unbestimmte Artikel - die Possessivbegleiter in Sg & Pl - regelmäßige Verben auf -er / -re im Präsens - die Verben aimer, préférer mit dem bestimmten Artikel - die Verben avoir, être, faire, vouloir, pouvoir, mettre, aller acheter, prendre, sortir, dire, venir - der Imperativ in Sg & Pl - die Verneinung mit ‚ne...pas‘ und ne...plus - das direkte und das indirekte Objekt - die direkten und die indirekten Objektpronomen - die Zahlen bis 100 - Mengenangaben mit ‚de...‘ - das Fragewort ‚combien‘ - der zusammengezogene Artikel ‚au‘ und ‚aux‘, ‚du‘ und ‚des‘ - erste Adjektive - das Futur Composé - der Nebensatz mit ‚quand‘

Fachschaft Französisch



Lernjahr	Sprachliche Mittel	Grammatische Strukturen
2. - 3.	<ul style="list-style-type: none"> - Wochentage benennen - über Vergangenes sprechen - einen Tagesablauf schildern - sich bedanken / um etwas bitten - über das Wetter sprechen - über sportliche Aktivitäten sprechen - jemandem Hilfe anbieten / um Hilfe bitten - über Probleme sprechen - körperliche Schmerzen benennen - nach dem Weg fragen - Situationen beschreiben - Verbote aussprechen - über ein Lied sprechen - jemanden beschreiben - über Kleidung sprechen - über Taschengeld und Jobs sprechen - angeben, wofür man Geld ausgibt - Argumente anführen - seine Meinung äußern - Gefallen und Missfallen ausdrücken - eine Landschaft beschreiben - über das Wetter sprechen - über ein Ereignis berichten - Besorgnis ausdrücken - Hilfe anbieten 	<ul style="list-style-type: none"> - Infinitivkonstruktionen - indirekte Rede und Frage - die Verben lire und écrire - die unverbundenen Personalpronomen - das Passé Composé mit avoir und être - die Verben commencer, voir, devoir, savoir, connaître, rire und recevoir - häufige Vorsilben und ihre Bedeutung - das Fragewort ‚quel‘ - der Teilungsartikel - die Ordnungszahlen - der Relativsatz mit que, où und qui - die direkten und die indirekten Objektpronomen - der verneinte Imperativ - Verneinungen mit ne...rien, ne...personne, ne...jamais mit dem Passé Composé - die Inversionsfrage - Verben mit Stammerweiterung - die Stellung der Adjektive - Farbadjektive - Komparativ, Superlativ der Adjektive - Verben auf -yer

Fachschaft Französisch



Lernjahr	Sprachliche Mittel	Grammatische Strukturen
		<ul style="list-style-type: none">- der Begleiter ‚tout‘- die Fragepronomen qui, quoi und Präposition- die reflexiven Verben im Präsens und Passé Composé- das Imparfait- besondere Pluralformen- die Zahlen bis und über 1000

Fachschaft Französisch



Lernjahr	Sprachliche Mittel	Grammatische Strukturen
3. - 4.	<ul style="list-style-type: none"> - sich in einer Stadt orientieren - durch eine Stadt führen - Vorschläge unterbreiten - Vergleiche ziehen - sich an eine Situation erinnern - eine Geschichte lesen und verstehen - Themenwortschatz essen und trinken - einen Tagesablauf schildern - über Probleme sprechen - Ratschläge erteilen - Wünsche äußern - Möglichkeiten erwägen - über Freundschaft sprechen - ein Chanson erschließen - über Fernsehsendungen sprechen - an Diskussionen teilnehmen - ein Résumé verfassen - etwas präsentieren - über Pläne sprechen - über die Zukunft reden - Bedingungen formulieren - eine frankophone Region außerhalb Frankreichs kennenlernen - Fotos und Bilder beschreiben 	<ul style="list-style-type: none"> - Artikel und Präpositionen vor Ländernamen - Bildung der Adverbien auf -ment - Gebrauch von Adjektiven und Adverbien - Komparativ und Superlativ von Adverbien - en und y - das Verb vivre, courir, croire, boire, suivre, battre, construire, und se plaindre - der Gebrauch von Imparfait und Passé Composé - Infinitivergänzungen mit ‚de‘ - chaque und chacun - ‚en‘ partitif - der Subjonctif nach il faut que, il est (im)possible que, je veux que und weitere Auslöser - Verben im Subjonctif - der Gebrauch von qu’est-ce qui und qu’est-ce que und ce qui und ce que - Infinitivergänzungen mit à - das Futur simple - der reale Bedingungssatz - venir de faire qc und être en train de faire qc - das Plus-que-parfait

Fachschaft Französisch



Lernjahr	Sprachliche Mittel	Grammatische Strukturen
4.	<ul style="list-style-type: none"> - Gefühle ausdrücken - Geschehnisse bewerten - von Erfahrungen berichten - seinen Lebenslauf erzählen - eine Musikgruppe / eine Sängerin / einen Sänger vorstellen - über Musik reden - über Berufe und Berufswünsche reden 	<ul style="list-style-type: none"> - wiederholen des Subjonctif - Adverbien -émment / -amment - die Verneinung ne...que und ne...ni...ni - die indirekte Rede in der Vergangenheit - der Gérondif - das Konditionnal - Bedingungssätze

Fachschaft Französisch



Sekundarstufe II

In der Qualifikationsphase werden mindestens 3 der in den Fachanforderungen für die Sekundarstufe II (Kapitel 3), vorgeschlagenen Themenbereiche im Unterricht behandelt. Der Themenbereich *Être jeune adulte dans la société moderne* ist dabei verpflichtend.

Des Weiteren wird während der Sekundarstufe II mindestens einmal der Themenbereich *Frankophonie* behandelt. Themenschwerpunkte auszuwählen obliegt dabei der unterrichtenden Lehrkraft. Die Behandlung der verschiedenen Themengebiete erfolgt unter Berücksichtigung der Verwendung unterschiedlicher Medien.

Ein Themenschwerpunkt wird je für mindestens 8 Wochen behandelt.

Im Rahmen des Zentralabiturs werden die vorgegebenen Korridor Themen für zwei Halbjahre integriert.

Im Laufe der Sekundarstufe II werden mindestens zwei Ganzschriften gelesen.

Um den strukturierten Weiteraufbau des Wortschatzes auch nach Beendigung der Lehrwerkphase zu gewährleisten, wird in der Oberstufe mit *Mots et Contexte* oder einem gleichwertigen Werk gearbeitet, sofern die vertiefende Behandlung der Themengebiete diesbezüglich unterstützt werden muss.

Das schulinterne Fachcurriculum Französisch ist ab sofort gültig. Eine Phase der Anpassung ist da nötig, wo die Neuerungen sich nicht sofort mit dem bisher Unterrichteten vereinen lassen. Die Fachschaft ist bemüht, die neuen Vorgaben so zeitnah wie möglich umzusetzen.

Das vorliegende Fachcurriculum enthält viele Neuerungen, die sich in der Praxis bewähren müssen. Die Fachschaft wird durch regelmäßige Evaluation an der Weiterentwicklung und Optimierung des Fremdsprachenunterrichts arbeiten.

Henstedt-Ulzburg im Mai 2016